

高等教育
国家级教学成果奖申请书

成果名称 浙派名师引领下“三维六环”卓越
小学全科教师培养模式的实践探索

成果完成人姓名 童富勇 孙德芳 叶哲铭
肖正德 王强

成果完成单位名称 杭州师范大学

成果科类 教育学

类别代码 0411

推荐序号

成果网址 www.zhihuixuexi.cn

推荐单位名称 杭州师范大学

推荐时间 2018年 3月 30日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1 中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 申请单位需提供一个成果网址，将成果申请材料和认为必要的视频及其他补充支持材料放在此网址下，并保证网络畅通。

6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

8. 本申请书统一用 A4 纸双面打印（封面去掉“附件 3”字样），正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。

9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介（可加页）

	序号	年份	获奖/课题名称	获奖等级/课题立项类别	颁发机构
成果 获奖	1	2016	浙派名师引领下的卓越小学全科教师培养的实践探索	一等奖	浙江省人民政府
	2	2015	“双核结构”教育硕士专业学位（小学教育）培养模式	二等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会
	3	2014	小学教育专业“多元结合、多维互动”人才培养模式改革与实践	二等奖	浙江省人民政府
	4	2013	“浙派名师”成长规律研究与名师培训模式实践运用及创新	一等奖	杭州师范大学
	5	2012	推进课程实施的中小学教师专业能力研究	一等奖	浙江省人民政府
专业 建设	6	2008	小学教育	国家特色专业	教育部
	7	1998	小学教育本科	全国首个招生（2家）	教育部
	8	2014	师德·师能·师艺并重的小学卓越全科教师培养模式创新与实践	卓越教师计划	教育部
	9	2016	小学教育专业	优势专业	浙江省教育厅
	10	2016	教育学	一流学科	浙江省政府
	11	2017	教育学	重点大学建设优势学科	浙江省政府
	12	2010	特级教师专业特征与成长规律研究——以浙派名师为例	国家基金课题	全国教育规划（国家基金教育学）
	13	2015	小学教育“六艺节”（说唱弹舞书画）	礼敬中华传统文化	教育部
	14	2015	浙江省义务教段名师网络工作站建设	名师工作室	浙江省教育厅
	15	2008	浙江省教师专业技能实训教学中心	省级实训中心	浙江省教育厅
	16	2014	《小学综合实践活动课》	国家精品课程	教育部
	17	2006—2016	《小学教育科研方法》《教育学》《中国教育史》《小学语文教学设计》《小学教育统计原理与方法》《小学卓越语文教师的十项修炼》《创新思维与应用》	浙江省精品课程	浙江省教育厅

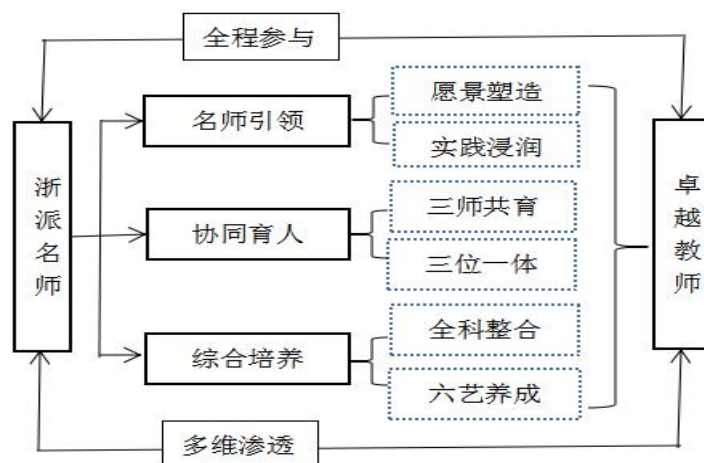
	18	2010 — 2016	《多媒体课件制作与开发》《音乐》《学生行为的观察与指导》《儿童教育概论》	国家和省级规划教材	教育部、教育厅
学生成果	19	2013	浙江省大学生艺术节舞蹈《公车上的故事》（集体）	一等奖	浙江省教育厅等
	20	2014	第三届全国小学教育专业学生书画作品大赛	一等奖	全国教师教育学会
	21	2014	浙江省第九届挑战杯大学生创业计划竞赛（集体）	一等奖	浙江省教育厅等
	22	2014	浙江省第六届职业规划大赛，获本研组创业规划类	一等奖	浙江省大学生职业生涯规划大赛组委会
	23	2014	第二届全国英语口语测评大赛（NSEC）大学生	本科非专业组一等奖	全国英语口语测评大赛组织委员会
	24	2015	第四届全国大学生艺术展演活动合唱类、篆刻甲组	国家一等奖	中国高等教育学会教师教育分会
	25	2015	第四届全国大学生艺术展演艺术表演类、器乐类	一等奖	中国高等教育学会教师教育分会
	26	2016	2016 第五届全国全民健身操舞大赛 5 级徒手（团体）	一等奖	全国全民健身操舞委员会
	27	2016	2016 年浙江省大学生艺术节舞蹈展演	一等奖	浙江省教育厅等
	28	2016	第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（团队）	大创项目银奖	教育部
	29	2016	“创青春”全国大学生创业大赛公益创业赛（团队）	大创项目银奖	共青团、教育部等
	30	2017	浙江省师范生技能大赛	一等奖	浙江省教育厅
	31	2017	浙江省汉语口语大赛（大学生中华经典诵读竞赛）	一等奖	浙江省教育厅
	32	2017	浙江省大学生艺术节合唱比赛混声团	一等奖	浙江省教育厅

成果 起止时间	起始： 2005 年 09 月 完成： 2012 年 09 月	实践检验期： 6 年（2012-2018）
------------	------------------------------------	-----------------------

1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)

杭州师范大学历史悠久，传承了百年师范教育传统，形成了师德师能师艺并重的教师教育特色，涌现了一批师德素养高尚、教学艺术精湛、以特级教师为主体，富有独特地域文化特征的浙派名师。小学教育是全国首批两家本科招生单位之一、首批国家特色专业。

本成果始于 2005 年的浙派名师专业特征和成长规律研究，2011 年率先进行小学教育“三位一体”综合招生综合改革试点，2012 年在浙江省最先试行农村小学全科教师培养，2014 年正式实施教育部卓越小学教师项目，提出了以浙派名师为引领，名师全过程参与、全方位渗透的卓越小学全科教师培养目标。通过 12 年的探索与实践，凝炼出浙派名师引领下的“三维六环”卓越小学全科教师培养模式，实现人才培养模式的改革与创新。“三维”即“名师引领、协同育人、综合培养”。“六环”即“愿景塑造、三位一体、全科整合、三师共育、六艺养成、实践浸润”。浙派名师全程参与的卓越小学全科教师培养探索，是以浙派名师崇高的理想信念与仁爱之心、良好的道德情操、扎实的育人知识、高超的实践素养来培养未来名师。



“三维六环”培养模式图

作为全国最早招生的国家级特色小学教育本科专业，培养质量名列全国

前茅，发挥了引领与示范作用，得到了社会的高度关注与普遍认可。本成果具体解决以下三大教学问题：

(1) 克服小学教师培养的“技能弱化”问题。在培养目标方面，为解决小学本科教育的“重知识，轻技能”问题，提出要以“名师引领名师”、“名师成就名师”，强调教学技能训练，强化名师“顶天立地”的立体渗透、全面引领，培养师德高尚、师能卓越、师艺突出的引领浙江乃至全国小学教育潮流的小学卓越全科教师。

(2) 打破小学教师培养的“封闭脱节”现象。单一封闭脱节的“学院派”小学教师培养模式严重割裂了理论与实践的融合。本成果通过建立教师发展学校，聘请讲习教授，构建大学教师与小学名师协同培养机制。把全国知名小学教学名师王崧舟等浙派名师引入大学课堂，进行“双导师”、“双基地”的“浸润式”协同育人，解决了师范大学师资结构单一、实践性教学师资短缺问题，实现U（大学）-G（政府）-S（学校）和U（大学）-S（学校）-S（学科）的“双核”协同培养。

(3) 解决小学教师培养的“单科独大”中学化倾向。小学教育本科培养沿袭中学分科培养的倾向与小学教师的综合素养的需求存在很大差距。本成果建构了“3+2”卓越小学全科教师的培养模式，培养能担任小学语文、数学、科学的单科教学和整合教学，同时能用胜任2门艺术类课程教学任务的卓越小学全科教师。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过1000字)

为解决小学教师培养中的“技能弱化、封闭脱节、单科独大”三大教学问题，本成果提炼了“三维六环”的卓越小学全科教师培养模式。

(1) 名师引领，实现“愿景塑造”“实践浸润”的人才培养导向。

①“愿景塑造”，以浙派名师为示范引领，塑造卓越小学全科师范生的共同愿景。本成果以浙派名师的职业情操、仁爱之心、扎实学识为示范引

领，塑造“师德高尚、师能卓越、师艺突出的引领浙江乃至全国小学教育潮流的小学卓越全科教师”的共同愿景。

②“实践浸润”，构建“浸润式”教学实践模式，历练卓越小学全科师范生的实践能力。依据浙派名师成长规律，构建了“浸润式”教学实践模式，进行师范生全员技能达标。广泛聘请浙派名师为师范生进行名师课堂观摩与指导，而且同“浙派名师经典课堂”台展示。此外，还利用“浙江省名师网络工作室”的资源，让师范生与名师通过网络对话互动，获取优质的网络教学资源。

(2) 协同育人，建立“三师共育”“三位一体”的联动机制。

③“三师共育”，推进教学改革，培养卓越小学全科师范生的教学技能。为避免小学教师培养的“单一封闭倾向”，实现师德、师能、师艺的全科培养目标，诚邀浙派名师担任“师德导师、师能导师和师艺导师”，实施“小学教师进大学课堂、大学生进小学课堂、名师与学生同台展示”的“三师共育”课程教学改革模式。

④“三位一体”，参与“三位一体”招生考试，把好卓越小学全科教师的入口关。在“三位一体”招生过程中，聘请浙派名师为面试考官，从师德、教学技能与艺术素养等方面甄别学生是否热爱教师职业、是否具有教师潜质和艺术特长等，招收职业认同感强、艺术特长突出、教学技能优秀的“乐教”“适教”学生，把好卓越小学全科教师的入口关。

(3) 综合培养，构建“全科整合”“六艺养成”的全课程体系。

⑤“全科整合”，创新人才培养理念，建构“3+2”卓越小学全科教师培养的课程体系。本成果基于“为了名师”“在名师中”“通过名师”的全程渗透、全面参与、全方位引领的综合培养模式，建构了“3+2”卓越小学全科教师培养的全科课程整合，即语文、数学、科学三科必修，音乐、舞蹈、美术、书法四种技能会二种，培养能胜任小学语文、数学、科学的单科和整

合教学以及 2 门艺术类课程教学任务的卓越小学全科教师。

⑥“六艺养成”，打造“六艺节”文化品牌，提升卓越小学全科师范生的师德师风水平。本成果以艺术素养教育为载体，打造了以“六艺节”为平台的师德师风文化品牌，展示学生“说、唱、弹、舞、书、画”等教师基本技能和综合才艺。“六艺节”至今开展 14 届，已入选教育部“礼敬中华优秀传统文化”项目。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

(1) 构建了浙派名师全程渗透的卓越小学全科教师培养模式。

充分利用浙派名师”的高超智慧和精湛的能力，通过讲习教授、名师工作室、网络工作站、教师发展学校等多路径、多方式，参与人才培养目标的论证、生源质量的选拔、过程性培养、生涯规划指导以及社会评价反馈，构建了立体性、全方位的卓越小学全科教师培养模式。实施了“全科整合”的卓越小学全科教师培养的课程体系。经过浙派名师的全程参与成功建构了语文、数学、科学三科必修，音乐、舞蹈、美术、书法四种技能会二种，能胜任小学语文、数学、科学的单科教学，同时具有小学多学科课程整合思维与能力的卓越小学全科教师培养的整合课程体系。围绕考察探究、社会服务、设计制作和职业体验，指导学生开展综合实践活动，培养 STEAM 课程素养。

(2) 构建了四年一贯全程浸润式实践教学体系。

多年来，形成了 U—G—S（大学、政府、学校）协同培养和 U—S—S（大学、学校、学科）协同教学的双核机制。其中卓越小学全科教师培养的 U—G—S 机制促进了大学的人才培养模式改革、政府投入与政策制定、小学的课程与教学领域改革；而 U—S—S（大学、学校、学科）协同教学创新机制促成了大学教学研究者、浙派名师及学科教师专业共同体形成，加快了实践类课程的教学改革及拓展深化。为了促进师范生实践素养的提升，充分发挥浙派名师的优势，在大一一周见习，大二二周见习，大三三周见实习，大四一

学期的实习，做到浙派名师引领下的与小学教学实践的无缝对接，构建了符合卓越小学全科教师发展需要的实践教学体系。

(3) 打造了卓越小学全科教师培养的“六艺”文化品牌，塑造学生的艺术素养。本成果以艺术素养教育为载体，打造了“说、唱、弹、舞、书、画”六大基本教学技能，以“六艺节”为平台，实施技能达标，构建卓越全科小学教师的艺术素养，强化艺术技艺与艺术学养并重，促进了小学卓越教师独立人格、以艺育德之精神的培养。致力于师德高尚、师能卓越、师艺突出引领浙江乃至全国小学教育潮流的小学卓越全科教师。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

(1) “名师塑造未来名师”的卓越全科小学教师培养的效果显著，一批优秀教师和学生脱颖而出。

小学教育本科专业迄今共 13 届，约有 3000 名毕业生，分布在全省各地。虽从教时间不长，已涌现出了一批省市优秀教师。以杭州市教坛新秀评比为例，2015 年杭州市第 15 届教坛新秀评比，共评出小学教坛新秀 112 名，我校小教专业毕业生共有 54 人，占全部市级小学教坛新秀 112 名中的 48.2%。2017 年启动的杭州市“新锐教师培养工程”，共有 156 名 35 岁以下的小学老师入选，其中我校小教本科毕业生就有 43 人，占入选比例的 27.6%。在校学生直接在浙派名师的全国舞台上同名师一起展示教学风采；多名学生在全省师范教学技能竞赛获得一等奖，并在大学生创新创业、才艺展示等各种竞赛中获得多项国家银奖、省级金奖。

(2) 浙派名师全程参与卓越小学全科教师培养模式，发挥了示范作用，为教师教育职前职后一体化提供成功范例。

本校卓越小学全科教师培养，从培养目标厘定、“三位一体”招生、课程方案设置、课堂教学改革、实践教学创新，浙派名师全程参与，充分发挥示范引领作用，为教师教育职前职后一体化提供成功范例。目前，省内已有湖

州师范学院、丽水学院、衢州学院 3 所高等院校推广本成果经验，着力培养卓越小学全科教师。近年来在全国初等教育学专业委员会、东北师大的海峡两岸教师教育论坛、上海师大的国际卓越教师研讨会、南京师大的小学教育专业 20 周年论坛、全国教育学院院长会议以及全国小学教育专业委员的郑州师范学院、延边大学等会议上，作为典型经验介绍卓越小学全科教师培养。此外，首都师范大学、南京师范大学、东北师范大学、上海师范大学、浙江师范大学、曲阜师范大学、福建师范大学、吉林师范大学、海南师范大学等 20 余家高等院校来我校进行考察、研讨，促进了这些院校卓越小学教师培养的研究与实践。

(3) 研究成果颇为丰硕，产生显著的社会效益。

成果主持人领衔的团队，长期致力于名师专业特征与成长规律领域的国家课题研究。出版《特级教师专业特征与成长规律研究——以浙派名师为例》等浙派名师研究著作 5 部，浙派名师教学光盘 500 多种正式出版并作为学生观摩范例。本成果相关研究先后多次获得省级教学高等教育和基础教育成果奖。另外，孙德芳教授的专著《教师学力研究》，肖正德教授的专著《教学文化的变革与重构：教师发展的“灵魂”》，王强教授的专著《教师胜任力发展模式论》，付淑琼博士的专著《美国中小学卓越教师职前培养的质量保障机制研究》等相关研究成果，不仅在中小学得到广泛的推广，而且对卓越小学全科师范生综合素养的提升起着重要作用。

(4) 广大媒体和社会的高度关注与认可。

本成果的研究与实践得到了广大媒体和社会的高度关注与认可。近年来《新华社每日电讯》《新华社瞭望周刊》《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》《浙江教育报》《中国教育在线》分别以“浙江试点定向培养农村小学全科教师”“以名师塑造未来名师”“名师引领未来名师成长”“杭师大小学全科培养项目被教育部相中”“杭师大今年3+2模式培养精英全科教

师”对我校定卓越小学全科教师培养做了广泛深入的报道。2016年，时任浙江省委书记夏宝龙专程来校与学生面对面座谈，对小学全科教师培养成效给予高度评价，2017年中国教育学会荣誉会长顾明远先生亲自为我校小学全科教师班讲课，对学生的综合素质大加赞扬。

二、主要完成人情况

主持人姓名	童富勇	性别	男
出生年月	1960年2月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	教师教育		
工作单位	杭州师范大学教育学院		
联系电话	0571-28865263	移动电话	13805733019
电子信箱	tfy0966@163.com		
通讯地址	浙江省杭州市余杭区余杭塘路2318号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	享受国务院政府特殊津贴专家（2000年） 浙江省高校第六届教学成果二等奖（2009年） 浙江省第四届基础教学成果二等奖（2011年） 浙江省第七届高等教育教学成果一等奖（2016）		
主要贡献	<p style="text-align: center;">本人作为本成果的主持人，主要贡献为：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 浙派名师品牌创造和组织实施人；浙派名师研究中心主任，负责浙派名师引领的顶层设计与实施。 2. 教育部卓越教师培养计划项目“师德·师能·师艺并重的小学卓越全科教师培养模式创新与实践”负责人； 3. 浙江省小学教育优势专业负责人。 4. 本成果的主要理论研究和实践者，承担《浙派名师研究》等课程的教学工作，带头参与基于卓越小学教师培养的小学教育专业课程与教学改革。 5. 本成果的主要推广者。 <p style="text-align: center;">本人签名：_____</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">_____年 月 日</p>		

第(2)完成人姓名	孙德芳	性别	男
出生年月	1975年12月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	教师教育		
工作单位	杭州师范大学教育学院		
联系电话	0571-28867595	移动电话	15068158707
电子信箱	Sundefangbnu@126.com		
通讯地址	浙江省杭州市余杭区余杭塘路2318号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	国家高等教育教学成果二等奖(3/5)(2014年) 浙江省第六届高等教育成果一等奖(3/5)(2014年) 浙江省第七届高等教育成果一等奖(2/5)		
主要贡献	本人作为本成果的重要成员，主要贡献为： 1. 担任杭州师范大学教育学院教学副院长，负责卓越小学全科教师师范生培养工作，负责协同育人，三位一体招生、人才培养方案、课程实施、教学管理、实践教学等； 2. 本成果的主要理论研究者； 3. 本成果的主要实践者，承担《小学课程与教学论》、《小学综合课程设计》、《小学教育科学研究方法》等课程的教学工作，积极参与基于卓越小学教师培养的小学教育专业课程与教学改革； 4. 基于卓越小学教师培养教学实践创新的促进者与实施者。 本人签名： 年 月 日		

第(3)完成人姓名	叶哲铭	性别	男
出生年月	1973年7月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	教师教育		
工作单位	杭州师范大学经亨颐学院		
联系电话	0571-28865772	移动电话	13957127464
电子信箱	Zhemingye@126.com		
通讯地址	浙江省杭州市余杭区余杭塘路2318号		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>本人作为本成果的重要成员，主要贡献为：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 协助主持人开展浙派名师经典课堂教学艺术展的具体策划实施，负责资源开发并运用于卓越小学全科师范生培养； 2. 本成果的主要理论研究者； 3. 本成果的主要实践者，承担《教育学基础》、《中国教育史》、《小学课堂教学技能训练》等课程的教学工作，积极参与基于卓越小学教师培养的小学教育专业课程与教学改革； 4. 成果的主要推广者。 <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

第(4)完成人姓名	肖正德	性别	男
出生年月	1968年2月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	主任
现从事工作及专长	课程与教学论、教师教育		
工作单位	杭州师范大学教育学院		
联系电话		移动电话	15968897938
电子信箱	xiaozhengde@163.com		
通讯地址	浙江省杭州市余杭区余杭塘路2318号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2011年9月,《冲突与调适:农村中小学教学改革的文化路向》获第四届全国教育科学研究优秀成果奖三等奖;</p> <p>2016年11月,《农村教师的发展状况和保障机制研究》获第五届全国教育科学研究优秀成果奖三等奖;</p> <p>2017年11月,《教学文化变革与重构——教师发展的“灵魂”》获浙江省第十九届哲学社会科学优秀成果三等奖。</p>		
主要贡献	<p>本人作为本成果的重要成员,主要贡献为:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本成果的主要理论研究者; 2. 本成果的主要实践者,承担《小学课程与教学论》、《小学教育科学研究方法》、《小学课堂教学技能》等课程的教学工作,积极参与基于卓越小学教师培养的小学教育专业课程与教学改革; 3. 负责本成果相关资料的收集、管理与总结工作。 <p>本人签名:</p> <p>年 月 日</p>		

第(5)完成人姓名	王强	性别	男
出生年月	1978年11月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	教师教育		
工作单位	杭州师范大学教育学院		
联系电话		移动电话	13967123061
电子信箱	6666wq.student@sina.com		
通讯地址	浙江省杭州市余杭区余杭塘路2318号		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>本人作为本成果的重要成员，主要贡献为：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与主持人一起从事名师专业特征与成长规律研究； 2. 本成果的主要实践者，承担《教育学基础》、《小学教育科学研究方法》、《小学课程与教学论》等课程的教学工作，积极参与基于卓越小学教师培养的小学教育专业课程与教学改革； 3. 成果的主要推广者。 <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	杭州师范大学	主管部门	浙江省教育厅
联 系 人	童富勇	联系电话	13805733019
传 真		邮政编码	311121
通讯地址	浙江省杭州市余杭区仓前街道海曙路 58 号		
电子信箱	tfy0966@163.com		

主 要 贡 献	<p>杭州师范大学是一所以教师教育为特色的综合性大学，在培养方案、协同培养机制构建、教师团队打造、科学研究等方面给予该成果大力支持：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “三维六环”卓越小学全科教师定向培养是一项创新举措，我校为其制定了专门的培养方案。 2. 由我校牵头，构建了卓越小学全科教师培养的“U—G—S”（大学、政府、学校）协同培养机制。 3. 打造了校内校外结合、多学科的卓越小学全科教师培养的教师团队。 4. 集中杭州师范大学专家博士团队，对卓越小学全科教师培养进行协同攻关研究。 <p style="text-align: center;">单 位 盖 章 年 月 日</p>
------------------	--

四、推荐单位意见

(本栏由推荐单位填写,根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

本成果通过 12 余年探索、实践,提炼出浙派名师引领下的“三维(名师引领、协同育人、综合培养)六环(愿景塑造、三位一体、全科整合、三师共育、六艺养成、实践浸润)”卓越小学全科教师培养的实践路径。本成果在理念、机制与模式上具有创新性。浙派名师全程参与的卓越小学全科教师培养探索,以浙派名师卓越的教育精神和高超的实践素养来培养未来名师。作为全国最早招生的小学教育本科专业,培养质量列全国前茅,发挥卓越小学全科教师培养的引领与示范作用,得到了社会的高度关注与认可。特此推荐!

推
荐
意
见

推荐单位公章

年 月 日

五、评审意见

评审意见	<p>高等教育国家级教学成果奖评审委员会主任委员</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>